

基于产教融合的人才培养模式探索

四川水利职业技术学院 田明武

2023.01 成都





01 高职院校现有人才培养模式

02 双主线人才培养模式

03 分类分层教学模式

04 几点思考

校训“禹脉传承、厚德励志”

办学理念“敬水修身、博学兼善”

再战三年建设优质

奋战三年省部示范

双高

2021.10



2017-2020

2012-2015

2008-2011

2003-2006

1956

学院
成立

升格三年评估优秀

震后三年完成重建



专业涵盖水利、水电、畜牧、水产、建筑、资源环境等行业，形成了以水利水电建筑工程和电力系统自动化技术2个高水平专业群为引领，辐射带动生态环境、测绘地理信息、土木工程3个骨干专业群和信息技术、现代服务业、现代农牧生产加工3个特色专业群的“233”专业群布局。

羊马新校区

新的希望，新的未来



都江堰老校区

依水而兴，栉沐川蜀



双合校区

校中厂，厂中校



清江校区

服务的窗口，培训的摇篮





一 高职院校现有人才培养模式



学校主导的人才培养模式

校企共享的人才培养模式（现代学徒制、订单班等）

校企合作的人才培养模式（学校模式+企业模式（冠名班等））



一 学校主导的人才培养模式

人才培养方案**学校制定**

人才培养方案**学校实施**

人才通过招聘等方式**输出**到企业



二 校企共享的人才培养模式

现代学徒制：

✦ 产教融合是职业教育企业属性的重要体现

- 2014年2月26日，李克强总理主持召开国务院常务会议，确定了加快发展现代职业教育的任务措施，提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”。
- 2014年5月2日国务院发布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，对“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人”做出具体要求，标志现代学徒制已经成为国家人力资源开发的重要战略。
- 2014年8月，教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，制订了工作方案。
- 核心内容也是校企合作育人。



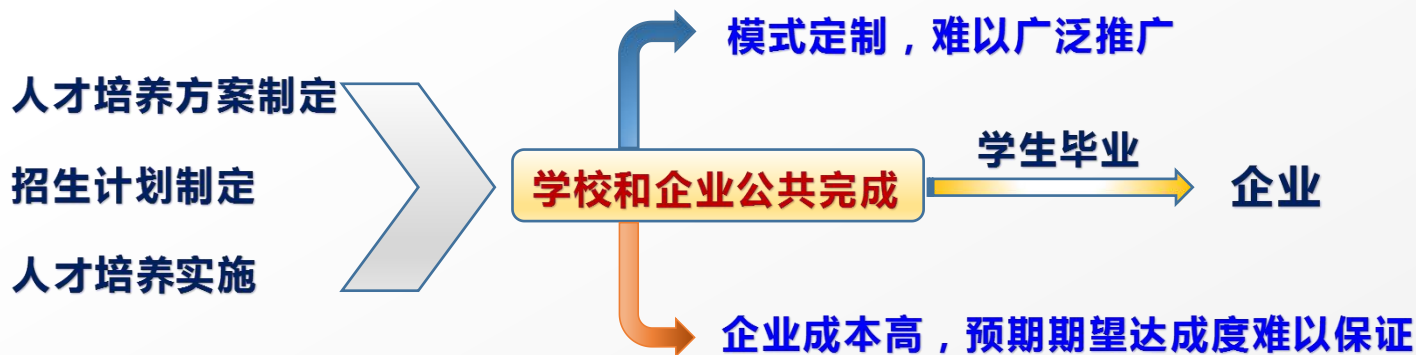
二 校企共享的人才培养模式

订单式（班）（现代学徒制的主要实施模式）

- ◆ 是学校与企业的一种**合作机制**，学生毕业有双向选择，如果读书的费用和其他普通班一样，毕业之后可以到合作企业工作，也可以不去，一般没有硬性的规定，完全看个人自愿。 （校企很少采用）
- ◆ 读书的**费用及学习设备由合作企业提供**，协议毕业后必须到合作企业工作，不去则要承担违约责任。 （主导）
- 订单式培养特点：**“按需定做”**，既解决了企业急需专业人才而自己无条件培养的问题，也解决了学校人才培养把握不准市场需求的难题，
- 将来的就业选择面比较狭窄，因**所学专业主要为合作企业服务**，在合作企业派上用场，专业学习上受到一些限制。如果这个专业不符合自己的意愿，或者不愿意到合作企业工作，肯定会存在选择困难。

二 校企共享的人才培养模式

现代学徒制、订单式（班）



三 校企合作的人才培养模式（双主线人才培养模式）

冠名班等

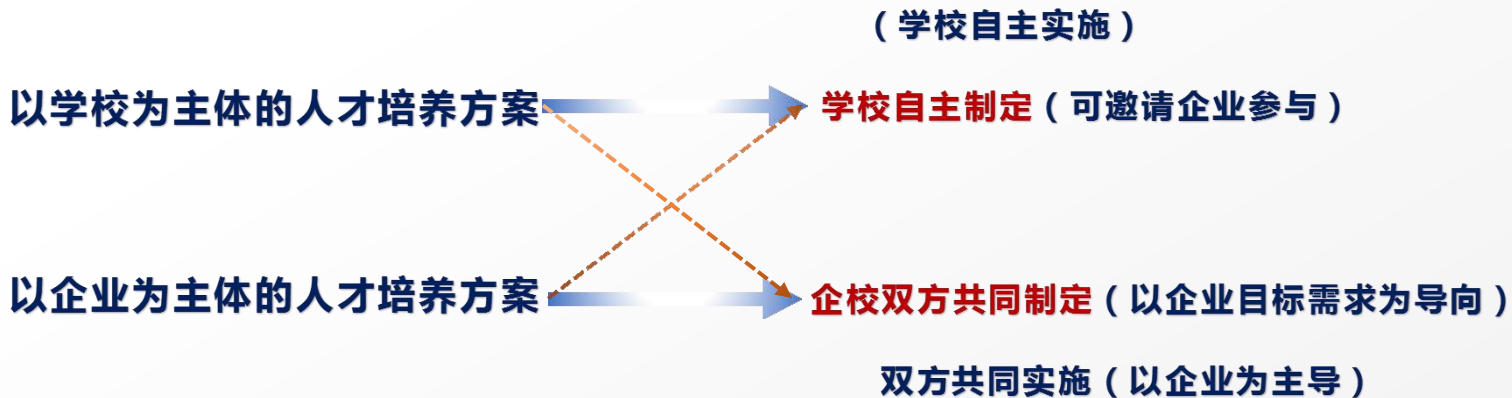




二 双主线人才培养模式



一 双主线人才培养模式





二 以企业为主体的人才培养方案要点

企业文化： 企业愿景、文化观念、价值观念、企业精神、道德规范、行为准则、历史传统、企业产品等

企业管理： 人力资源、项目、资金、技术、市场、设备与工艺、作业与流程、文化制度与机制、经营环境等

岗位职责： 岗位环境、任职资格、职务范围、目标责任等

技术技能： 掌握与运用某一专业领域内的知识、技术和方法的能力。

如一名人力资源经理应该熟悉人力资源管理制度、招聘、薪酬设计、绩效考核等的方法

三 主要特点

以学校为主方案不因企业变化而影响正常连续实施

以企业为主方案因企业变化可复制推广应用



有效实施的策略：



分类分层教学

实施灵活

可复制推广

企业成本低



三 分类分层教学模式

分类分层教学（分类培养，分层教学）概述

成语：因材施教中国最古老的分类分层教学雏形。

因：依照，根据。材：指人的天资、性格、志趣等。施：施行，实行。针对不同对象的具体情况，采取有针对性的教育方法

在我国，春秋时期教育家孔子可谓是分层教学的鼻祖。孔子提出的“因材施教”就是现在所说的分层教学，《论语》中有很多语录都体现出了分层教学，如孔子曰：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”此后，战国时期墨家学派的创始人墨子、南宋朱熹、明代王守仁、明末清初的王夫之、颜元等学者都依次提出了与分层教学相关的见解

1868年由美国教育家哈利斯(Harris, W. T.)在圣路易州创立的“活动分团制”是分层教学的最原始模型，这种以学习能力为分班基础条件的教学形式的诞生，标志着分层教学在教育史上拉开序幕。

国内：1990年代开始在部分学校逐步探索推行



分类分层教学——近年来的热门话题：

高教学刊. 2017,(11)



高职院校实施分类分层教学的必要性研究

田明武 张磊

四川水利职业技术学院

摘要：随着单独招生、对口招生等高职院校招生方案的逐步实施完善,我国高职院校的生源逐步向多元化发展。学生结构层次、文化基础、专业技能等显著分化。对学生进行适当分类,有针对性地制定人才培养方案,并考虑学生职业规划需求采用分层教学,才能满足高职院校对学生培养的综合要求,适应国家高等职业教育发展总体规划要求,有力促进我国高职教育教学质量发展。

关键词：中高职衔接;生源多元化;学生特点;分类分层教学;

DOI: 10.19980/j.cn23-1593/g4.2017.11.086

专辑: 社会科学Ⅱ辑

专题: 职业教育

分类号: G712



您当前的位置： 首页 > 教学改革 > 诊断改进



高职院校实施分类分层教学的必要性探索

[摘要]：随着单独招生、对口招生等高职院校招生方案的逐步实施完善、以及专、本、硕、博贯通，我国高职院校的生源逐步向多元化发展。学生结构层次、文化基础、专业技能等显著分化。对学生进行适当分类，有针对性地制定人才培养方案，并考虑学生职业规划需求采用分层教学...

2021/9/30 15:19:48 0人评论 2064次浏览



高职院校实施分类分层教学的必要性探索

发布时间：2021-09-30

[摘要]，随着单独招生、对口招生等高职院校招生方案的逐步实施完善、以及专、本、硕、博贯通，我国高职院校的生源逐步向多元化发展。学生结构层次、文化基础、专业技能等显著分化。对学生进行适当分类，有针对性地制定人才培养方案，并考虑学生职业规划需求采用分层教学，才能满足高职院校对学生培养的综合要求，适应国家高等职业教育发展总体规划

分类分层教学内涵

先对学生进行分类:根据不同类别学生（分类）制定（选用）不同的人才培养方案（分层），在人才培养方案实施过程中再针对每一门课程，运用传统的“分层教学，分类指导”来优化教学效果，提高教学质量。

分类分层基础：学校专业大类学生结构组成。根据学生生源类别、文化基础差异、毕业去向意向等进行分类组班，各班采用按专业分层制定的对应人才培养方案。在此基础上，制定各层教学目标，分层施教，包括分层授课、分层练习、分层辅导、分层评价考核等。

分类分层教学实施要要点

- 1.校企对人才培养模式的**协商确定**（制定或确认两个人才培养模式）
- 2.校企共同**对人员分类**（组班……）（入学或之后）
- 3.分别实施两个方案（**以企业为主的方案共同实施**，如何分层，视企业需求**确定**）
- 4.全程双方过程监控考核与评估



几点思考

- 贯穿大一至毕业（建议）
- 大范围遴选，小范围组班
- 横向多岗位复合人才培养
- 政、行、企、校、生五方联动
- 课程建设、师资建设、岗位培训、评价标准的四融通
- 激励机制、淘汰机制、动态调整

不忘育人初心，坚持筑梦前行！

谢谢聆听！

田明武：13982089089（微信同号）

邮箱：24721559@qq.com

